

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

Утверждаю  
Декан социально-психологического  
факультета  
\_\_\_\_\_ Т.В. Поштарева  
«15» мая 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность	40.02.04 Юриспруденция
Направленность (профиль) программы:	Юрист в сфере правового обеспечения организаций и граждан
Квалификация выпускника	юрист
Форма обучения	очная, заочная
Год начала подготовки - 2025	

Разработана кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин _____ О.Н. Артеменко	Согласована зав. кафедры частноправовых дисциплин _____ И.В. Петрова
---	---

Рекомендована  
на заседании кафедры социально-  
гуманитарных дисциплин  
от «15» мая 2025 г.  
протокол № 12  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Смирнова

Одобрена  
на заседании учебно-методической  
комиссии социально-психологического  
факультета  
от «15» мая 2025 г.  
протокол № 10  
Председатель УМК \_\_\_\_\_ Т.В. Поштарева

Ставрополь, 2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	3
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	3
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	3
5. Содержание и структура дисциплины	4
5.1. Содержание дисциплины	4
5.2. Структура дисциплины	6
5.3. Практические занятия и семинары	7
5.4. Лабораторная работа	8
5.5. Самостоятельное изучение разделов (тем) дисциплины	8
6. Образовательные технологии	8
7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	9
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	18
8.1. Основная литература	18
8.2. Дополнительная литература	18
8.3. Программное обеспечение	18
8.4. Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы	18
9. Материально техническое обеспечение дисциплины	18
10. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями	19

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целями освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются:**

– освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

– воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;

**Задачами дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются:**

– обеспечение безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;

– овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части социально-гуманитарного цикла ОПОП (СГ.03) и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами (модулями), практиками.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
ОДБ.10 Основы безопасности и защиты Родины	СГ.04. Физическая культура
ОДБ.09 Физическая культура	УП.01. Учебная практика по модулю «Правоохранительная деятельность»
	ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности) по модулю «Правоприменительная деятельность»
	УП.02. Учебная практика по модулю «Правовое обеспечение деятельности организаций и оказание юридической помощи лицам и их объединениям»

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций по данной специальности:

Код и наименование компетенции	Результаты обучения
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<b>знает</b> основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации. <b>умеет</b> предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 68 часов.

*Очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1*(3**)	2*(4**)
Аудиторные занятия (всего)	<b>64</b>	<b>64</b>	
в том числе:			
Лекции (ЛК)	32	32	-
Семинары (С)	32	32	-
Самостоятельная работа (всего) (СР)	<b>2</b>	<b>2</b>	

в том числе:			
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к семинарам)	2	2	-
Промежуточная аттестация / Дифференцированный зачет	2	-	2
Общий объем, час	68	66	2

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1*(3**)
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
в том числе:		
Лекции (ЛК)	4	4
Семинары (С)	4	4
<b>Самостоятельная работа (всего) (СР)</b>	<b>58</b>	<b>58</b>
в том числе:		
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к семинарам)	58	58
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	2
Общий объем, час	68	68

\* на базе среднего общего образования

\*\* на базе основного общего образования

## 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Содержание дисциплины

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
<b>РАЗДЕЛ 1</b>	<b>ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ</b>	
Тема 1	Обеспечение личной безопасности здоровья	Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их социальные последствия.
<b>РАЗДЕЛ 2</b>	<b>БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ (ЧС)</b>	
Тема 2.1	Чрезвычайные ситуации (ЧС) мирного времени и организация защиты населения	ЧС мирного времени. ЧС природного происхождения. ЧС техногенного происхождения. ЧС социального происхождения. Защита и жизнеобеспечение населения в условиях ЧС. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.
Тема 2.2	Чрезвычайные ситуации (ЧС) военного времени. Способы защиты населения от оружия массового поражения	Характеристика ядерного оружия и действий населения в очаге ядерного поражения. Особенности химического оружия. Действия населения в очаге химического поражения. Биологическое оружие. Действия населения в очаге биологического поражения. Защита населения при радиоактивном и

		химическом заражении местности.
Тема 2.3	Организация гражданской обороны (ГО)	ГО, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления ГО. Задачи и основные задачи мероприятия ГО. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.
Тема 2.4	Устойчивость производств в условиях чрезвычайных ситуаций (ЧС)	Понятие устойчивости работы объектов экономики. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов. Пути и способы повышения устойчивости работы объектов. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных ЧС и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.
<b>РАЗДЕЛ 3</b>	<b>ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ</b>	
Тема 3.1	Национальная безопасность России	Основы обороны государства. Национальная безопасность и национальные интересы России. Угрозы национальной безопасности России. Обеспечение национальных интересов России. Военная доктрина Российской Федерации.
Тема 3.2	Вооруженные силы Российской Федерации	Военная организация Российской Федерации. Вооруженные силы России, их структура и предназначение. Виды и рода войск Вооруженных сил России. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.
Тема 3.3	Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	Воинский учет. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на воинскую службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Альтернативная гражданская служба. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.
Тема 3.4	Воинская обязанность	Воинская обязанность, её основные составляющие. Требования военной деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих. Статус военнослужащего. Права и ответственность военнослужащего. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск.
Тема 3.5	Боевые традиции и символы воинской чести	Боевые традиции Вооруженных сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Дружба, воинское товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений. Воинские символы и ритуалы.
Тема 3.6	Военно-профессиональная	Военная служба по призыву как этап

	ориентация	профессиональной карьеры. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы. Основные виды образовательных организаций военного профессионального образования.
<b>РАЗДЕЛ 4</b>	<b>ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ ПРИ ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ (ЧС)</b>	
Тема 4.1	Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях (ЧС)	Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях. Способы временной остановки кровотечения. Обработка ран. Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Характеристика ситуаций, при которых возможно массовое поражение людей. Правила оказания само- и взаимопомощи в различных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в условиях военного времени. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

## 5.2. Структура дисциплины

### ОФО

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Всего	Количество часов				
			Л	С	ПЗ	ЛР	СР
<b>РАЗДЕЛ 1</b>	<b>Обеспечение здорового образа жизни</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	-	-
Тема 1	Обеспечение личной безопасности здоровья	4	2	2	-	-	-
<b>РАЗДЕЛ 2</b>	<b>Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях (ЧС)</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	-	-	-
Тема 2.1	Чрезвычайные ситуации (ЧС) мирного времени и организация защиты населения	4	2	2	-	-	-
Тема 2.2	Чрезвычайные ситуации (ЧС) военного времени. Способы защиты населения от оружия массового поражения	2	2	-	-	-	-
Тема 2.3	Организация гражданской обороны (ГО)	2	-	2	-	-	-
Тема 2.4	Устойчивость производств в условиях чрезвычайных ситуаций (ЧС)	4	2	2	-	-	-
<b>РАЗДЕЛ 3</b>	<b>Основы военной службы</b>	<b>46</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	-	-	<b>2</b>
Тема 3.1	Национальная безопасность России	8	4	4	-	-	-
Тема 3.2	Вооруженные силы Российской Федерации	8	4	4	-	-	-
Тема 3.3	Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	10	4	4	-	-	2
Тема 3.4	Воинская обязанность	8	4	4	-	-	-
Тема 3.5	Боевые традиции и символы воинской чести	8	4	4	-	-	-
Тема 3.6	Военно-профессиональная ориентация	4	2	2	-	-	-
<b>РАЗДЕЛ 4</b>	<b>Основы медицинских знаний при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (ЧС)</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	-	-
Тема 4.1	Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях (ЧС)	4	2	2	-	-	-
	<i>Дифференцированный зачет</i>	2					
Общий объем		<b>68</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	-	-	<b>2</b>

### ЗФО

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Всего	Количество часов				
			Л	С	ПЗ	ЛР	СР
<b>РАЗДЕЛ 1</b>	<b>Обеспечение здорового образа жизни</b>	<b>4</b>	-	-	-	-	<b>4</b>

Тема 1	Обеспечение личной безопасности здоровья	4	-	-	-	-	4
<b>РАЗДЕЛ 2</b>	<b>Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях (ЧС)</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	-	<b>8</b>
Тема 2.1	Чрезвычайные ситуации (ЧС) мирного времени и организация защиты населения	4	-	2	-	-	2
Тема 2.2	Чрезвычайные ситуации (ЧС) военного времени. Способы защиты населения от оружия массового поражения	4	2	-	-	-	2
Тема 2.3	Организация гражданской обороны (ГО)	2	-	-	-	-	2
Тема 2.4	Устойчивость производств в условиях чрезвычайных ситуаций (ЧС)	2	-	-	-	-	2
<b>РАЗДЕЛ 3</b>	<b>Основы военной службы</b>	<b>48</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	-	<b>44</b>
Тема 3.1	Национальная безопасность России	10	-	2	-	-	8
Тема 3.2	Вооруженные силы Российской Федерации	8	-	-	-	-	8
Тема 3.3	Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	10	2	-	-	-	8
Тема 3.4	Воинская обязанность	8	-	-	-	-	8
Тема 3.5	Боевые традиции и символы воинской чести	8	-	-	-	-	8
Тема 3.6	Военно-профессиональная ориентация	8	-	-	-	-	4
<b>РАЗДЕЛ 4</b>	<b>Основы медицинских знаний при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (ЧС)</b>	<b>2</b>	-	-	-	-	<b>2</b>
Тема 4.1	Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях (ЧС)	2	-	-	-	-	2
<i>Дифференцированный зачет</i>		2	-	-	-	-	-
Общий объем		<b>68</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	-	-	<b>58</b>

### 5.3. Практические занятия и семинары

#### ОФО

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид	Тема	Количество часов
1.	Тема 1	С	Обеспечение личной безопасности здоровья	2
2.	Тема 2.1	С	Чрезвычайные ситуации (ЧС) мирного времени и организация защиты населения	2
3.	Тема 2.3	С	Организация гражданской обороны (ГО)	2
4.	Тема 2.4	С	Устойчивость производств в условиях чрезвычайных ситуаций (ЧС)	2
5.	Тема 3.1	С	Национальная безопасность России	4
6.	Тема 3.2	С	Вооруженные силы Российской Федерации	4
7.	Тема 3.3	С	Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	4
8.	Тема 3.4	С	Воинская обязанность	4
9.	Тема 3.5	С	Боевые традиции и символы воинской чести	4
10.	Тема 3.6	С	Военно-профессиональная ориентация	2
11.	Тема 4.1	С	Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях (ЧС)	2

#### ЗФО

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид (ПЗ, С)	Тема	Количество часов
1	Тема 2.1	С	Чрезвычайные ситуации (ЧС) мирного времени и организация защиты населения	2

2	Тема 3.1	С	Национальная безопасность России	2
---	----------	---	----------------------------------	---

#### 5.4. Лабораторная работа – не предусмотрена

#### 5.5. Самостоятельное изучение разделов (тем) дисциплины

##### ОФО

№ раздела (темы)	Темы, выносимые на самостоятельное изучение	Количество часов
Тема 3.3	Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	2

##### ЗФО

№ раздела (темы)	Темы, выносимые на самостоятельное изучение	Количество часов
Тема 1	Обеспечение личной безопасности здоровья	4
Тема 2.1	Чрезвычайные ситуации (ЧС) мирного времени и организация защиты населения	2
Тема 2.2	Чрезвычайные ситуации (ЧС) военного времени. Способы защиты населения от оружия массового поражения	2
Тема 2.3	Организация гражданской обороны (ГО)	2
Тема 2.4	Устойчивость производств в условиях чрезвычайных ситуаций (ЧС)	2
Тема 3.1	Национальная безопасность России	8
Тема 3.2	Вооруженные силы Российской Федерации	8
Тема 3.3	Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	8
Тема 3.4	Воинская обязанность	8
Тема 3.5	Боевые традиции и символы воинской чести	8
Тема 3.6	Военно-профессиональная ориентация	4
Тема 4.1	Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях (ЧС)	2

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» основано на применении инновационных образовательных технологий.

Основные виды используемых образовательных технологий:

- деятельно-ориентированное обучение студентов. Деятельные технологии включают в себя анализ ситуаций, решение ситуационных задач, моделирование ситуаций;

- личностно-ориентированное обучение. Изучение дисциплины предполагает возможность выбора для студентов и последующее выполнение различных творческих заданий. Так, студенты могут кроссворды и тесты по изучаемым темам; выступить с докладом.

- проблемное обучение. При чтении лекций преподаватель особое внимание уделяет проблемам организации системы безопасности жизнедеятельности, действующему законодательству. Студентам предлагается подготовить к семинарам задания, выполнение которых требует анализа и выработке позиции, формулировка собственных предложений по сложившейся ситуации, не имеющей однозначного решения;

- адаптивная технология (исследовательское обучение), основанная на максимальном вовлечении студентов в индивидуальную самостоятельную работу.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;

- обработка текстовой и эмпирической информации;

- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;

- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

- использование образовательных технологий в рамках ЭИОС для рассылки, переписки и обсуждения

возникших учебных проблем.

**Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях**

**ОФО**

№ раздела (темы)	Вид занятия	Используемые интерактивные и активные образовательные технологии	Количество часов
1.1	ПЗ	Групповая дискуссия (осуждение вопросов по проблемам темы занятия)	2
2.1	ПЗ	Разбор конкретных, практических ситуаций. <i>Отработка действий при выполнении эвакуационных мероприятий. Отработка нормативов применения средств индивидуальной защиты в ЧС.</i>	2

**ЗФО**

№ раздела (темы)	Вид занятия	Используемые интерактивные и активные образовательные технологии	Количество часов
2.1	С	Разбор конкретных, практических ситуаций. <i>Отработка действий при выполнении эвакуационных мероприятий. Отработка нормативов применения средств индивидуальной защиты в ЧС.</i>	2

\* Распределение является *примерным*, т.к. преподаватель может варьировать образовательные технологии в зависимости от конкретной темы, а также с учетом уровня освоения знаний, умений и навыков студентами по дисциплине.

**7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Код и наименование формируемой компетенции	Показатели оценивания (результаты обучения)	Процедуры оценивания (оценочные средства)	
		текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	знает - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.	Контрольные вопросы Задания в тестовой форме Групповая дискуссия	Дифференцированный зачет (контрольные вопросы, тестовое задание)
	умеет - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.	Ситуационные задачи	Дифференцированный зачет (ситуационные задачи)

**7.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости**

**Перечень типовых контрольных вопросов для устного опроса**

Здоровье и здоровый образ жизни.

Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья.

Занятия физической культурой.

ЧС мирного времени.

ЧС природного происхождения.

ЧС техногенного происхождения.  
ЧС социального происхождения.  
Защита и жизнеобеспечение населения в условиях ЧС.  
Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.  
Характеристика ядерного оружия и действий населения в очаге ядерного поражения.  
Особенности химического оружия.  
Действия населения в очаге химического поражения.  
Биологическое оружие.  
Действия населения в очаге биологического поражения.  
Защита населения при радиоактивном и химическом заражении местности.  
ГО, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны.  
Структура и органы управления ГО.  
Задачи и основные задачи мероприятия ГО.  
Основы обороны государства.  
Национальная безопасность и национальные интересы России.  
Военная доктрина Российской Федерации.  
Военная организация Российской Федерации.  
Вооруженные силы России, их структура и предназначение.  
Виды и рода войск Вооруженных сил России.  
Воинский учет.  
Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на воинскую службу.  
Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе.  
Прохождение военной службы по призыву и по контракту.  
Альтернативная гражданская служба.  
Воинская обязанность, её основные составляющие.  
Требования военной деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего.  
Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих.  
Статус военнослужащего.  
Права и ответственность военнослужащего.  
Воинские символы и ритуалы.  
Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры.

### Типовые задания в тестовой форме

#### Задание №1.

*Инструкция по выполнению задания.* Прочитайте текст, выберите правильный ответ

*Текст задания*

Совокупность компонентов природной среды, природных, антропогенных и природно-антропогенных объектов. Перечисленные параметры характеризуют:

1. Биосферу
2. Техносферу
3. Окружающая среда
4. Жизнедеятельность

#### Задание №2.

*Инструкция по выполнению задания.* Прочитайте текст, выберите правильный ответ

*Текст задания*

Явления, процессы, объекты, способные в определённых условиях наносить ущерб здоровью человека непосредственно или косвенно, то есть вызывать нежелательные последствия.

Перечисленные параметры характеризуют:

1. Ресурсосбережение
2. Опасность
3. Жизнеспособность

4. Среда деятельности

5. Усталость

### Задание №3.

*Инструкция по выполнению задания.* Прочитайте текст, выберите правильные ответы

*Текст задания*

Признаками, определяющими опасность, являются:

1. Угроза жизни и здоровью живых объектов, возможность нанесения ущерба здоровью и окружающей среде
2. Не желание человека быть внимательным
3. Не последовательность действий
4. Возможность нарушения условий нормального функционирования организма человека и экологических систем

### Задание №4.

*Инструкция по выполнению задания.* Прочитайте текст и установите соответствие

*Текст задания*

Безопасность имеет прямое отношение ко всем людям и существует теснейшая связь различных видов деятельности и сфер обитания человека. Но, любая деятельность может быть потенциально опасна, т.к. ни в одном виде деятельности невозможно достичь абсолютной безопасности. Поэтому, несмотря на предпринимаемые защитные меры, всегда сохраняется некоторый остаточный риск. Соотнесите название факторов и опасностей с их содержательной характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Характеристика фактора или опасности		Название
А.		1.	
Б.		2.	
В.		3.	

1. Вредные факторы \_\_\_\_\_

2. Потенциальная опасность \_\_\_\_\_

3. Опасные факторы \_\_\_\_\_

А. Вызывают травмы у человека, резкое ухудшение здоровья

Б. Вызывают заболевание человека, снижение работоспособности человека

В. Является универсальным свойством процесса взаимодействия человека со средой обитания на всех стадиях жизненного цикла

### Задание №5.

*Инструкция по выполнению задания.* Прочитайте текст и установите соответствие

*Текст задания*

Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту имеют важное значение для безопасного существования человека. Соотнесите название некоторых профилактических мер для снижения опасностей и с их содержательной характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Характеристика профилактической меры		Название профилактической меры
А.		1.	
Б.		2.	
В.		3.	
Г.		4.	

1. Организационные мероприятия \_\_\_\_\_

2. Организация лечебно-профилактического питания \_\_\_\_\_

3. Технологические и технические мероприятия \_\_\_\_\_

4. Применение средств индивидуальной защиты \_\_\_\_\_

А. Устранение, предотвращение или уменьшение опасности в источниках образования и распространения вредных и опасных производственных факторов. Например, механизация и автоматизация технологических процессов, подбор и применение оборудования, оснащение рабочего места с учётом особенностей работника

Б. Направлены на снижение времени неблагоприятного воздействия факторов производственной среды и трудового процесса на работника. Например, организация и проведение предварительных и периодических медицинских осмотров

В. Направлено на повышение сопротивляемости организма к определённым профессиональным вредностям, ограничение накопления в организме вредных веществ

Г. Использование средств для предотвращения или уменьшения воздействия на работника вредных и опасных производственных факторов, особых температурных условий, а также для защиты от загрязнения

### Задание №6.

*Инструкция по выполнению задания.* Прочитайте текст и установите соответствие

*Текст задания*

Снижение опасности это один из ориентирующих принципов обеспечения безопасности. Снижение опасности – это использование различных решений, направленных на повышение безопасности. Соотнесите название принципов снижения опасностей и с их содержательной характеристикой.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Характеристика принципа		Название принципа
А.		1.	
Б.		2.	
В.		3.	
Г.		4.	
Д.		5.	
Е.		6.	
Ж.		7.	

1. Принцип слабого звена \_\_\_\_\_

2. Принцип прочности \_\_\_\_\_

3. Принцип защиты расстоянием \_\_\_\_\_

4. Принцип нормирования \_\_\_\_\_

5. Принцип экранирования \_\_\_\_\_

6. Принцип эргономичности \_\_\_\_\_

7. Принцип защиты временем \_\_\_\_\_

А. Предполагает установление такого расстояния между человеком и источником опасности, которое обеспечит его безопасность. Например, оголённые провода линий электропередачи подвешивают на столбах, чтобы исключить касание к ним людей и машин

Б. В систему вводится элемент, реагирующий разрушением или отключением на изменения параметров в системе, чтобы сохранить систему в целом

В. Состоит в обеспечении требуемой прочности с учётом возможности критических ситуаций. Реализуется путём учёта всех возможных нагрузок и применения коэффициента запаса прочности при проектировании зданий, машин, механизмов

Г. Между источником опасности и человеком устанавливают преграду (экран), защищающий от опасности

Д. Предполагает сокращение до безопасных значений длительности нахождения людей в условиях воздействия опасностей (сокращённый рабочий день, трудовой стаж и т.п.)

Е. Состоит в регламентации условий, соблюдение которых обеспечивает заданный уровень безопасности

Ж. Для обеспечения безопасности учитывают антропометрические, психофизические и психологические особенности человека

### **Задание №7.**

*Инструкция по выполнению задания.* Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

*Текст задания*

Определите, правильно ли указан алгоритм действий человека различных видах чрезвычайных ситуаций:

1. При чрезвычайной ситуации на производстве необходимо: а) Незамедлительно известить руководителя о ситуации; б) Принять все возможные меры для оказания помощи, эвакуации пострадавших в безопасное место; в) Сообщить по телефонам служб спасения о месте аварии, инцидента; г) Принять меры по отключению электроснабжения, остановке технологического оборудования, при необходимости используя средства защиты; д) Организовать встречу прибывающих подразделений МЧС, других аварийно-спасательных служб.
2. При утечке магистрального газа необходимо: а) Почувствовав в помещении запах газа, нужно немедленно перекрыть его подачу к плите и отключить электроэнергию; б) Нельзя курить, но зажигать огонь можно; в) Запрещено проветривать помещение и открывать окна и двери, можно находиться в помещении до исчезновения запаха газа; г) Вызывать газовую службу не обязательно.
3. При чрезвычайной ситуации природного характера - урагане, буре, смерче необходимо: а) Сохранять спокойствие; б) Отключить электроэнергию, закрыть краны на газовых сетях; в) Отойти от окон и занять безопасное место у стен внутренних помещений, в коридоре, в ваннных комнатах, туалете, кладовых, убежище, погребе; г) Если ураган, буря, смерч застали на открытой местности, необходимо держаться как можно дальше от лёгких построек, мостов, эстакад, линий электропередач, деревьев, рек, озёр и промышленных объектов и укрыться на дне дорожного кювета, в яме, рве, узком овраге, плотно прижимаясь к земле, закрыв голову одеждой.

### **Задание №8.**

*Инструкция по выполнению задания.* Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

*Текст задания*

Опасность подразумевает какие-либо явления, процессы или объекты, способные в определенных условиях наносить ущерб здоровью человека и вызывать нежелательные последствия. Выделяют антропогенные, техногенные, естественные, экологические опасности.

1. К какому виду опасностей относится терроризм и кибератаки? 2. Что такое кибератаки и с чем они связаны? 3. Составьте алгоритм действий при угрозе террористического акта на предприятии при обнаружении подозрительного предмета.

### **Типовые ситуационные задачи**

На твоих глазах грузовой машиной сбит пешеход. Он без сознания, лежит на спине. Его лицо в крови, правая нога неестественно подвернута, а во круг нее растекается лужа крови. Дыхание шумное, с характерным свистом на вздохе.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

1. наложить импровизированную шину на правую ногу.
2. вытереть лицо от крови и подложить под голову подушку
3. повернуть пострадавшего на живот
4. отчистить ротовую полость от слизи и крови
5. убедиться в наличии пульса на сонной артерии
6. наложить стерильную повязку на кровоточащую рану

7. оттащить пострадавшего с проезжей части на безопасное место
8. вызвать скорую помощь
9. оставить пострадавшего на месте и ждать прибытия скорой помощи
10. наложить кровоостанавливающие жгуты

### Типовые вопросы для групповой дискуссии

1. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
2. Двигательная активность и закаливание организма.
3. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их социальные последствия.

### 7.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

Процедура дифференцированного зачета по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» включает в себя: собеседование преподавателя со студентами по контрольным вопросам из перечня, выполнение тестового задания и решение ситуационной задачи.

Пример задания для дифференцированного зачета.

1	Контрольный вопрос	Что такое национальная безопасность?																				
	Контрольный вопрос	Сигналы Гражданской обороны. Степени готовности ГО и время, отводимое на выполнение мероприятий.																				
4	Тестовое задание	<p><i>Инструкция по выполнению задания.</i> Прочитайте текст и установите соответствие</p> <p><i>Текст задания</i></p> <p>Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту имеют важное значение для безопасного существования человека. Соотнесите название некоторых профилактических мер для снижения опасностей и с их содержательной характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;"></th> <th style="width: 60%;">Характеристика профилактической меры</th> <th style="width: 10%;"></th> <th style="width: 20%;">Название профилактической меры</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А.</td> <td></td> <td>1.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Б.</td> <td></td> <td>2.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>В.</td> <td></td> <td>3.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Г.</td> <td></td> <td>4.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>1. Организационные мероприятия _____</p> <p>2. Организация лечебно-профилактического питания _____</p> <p>3. Технологические и технические мероприятия _____</p> <p>4. Применение средств индивидуальной защиты _____</p> <p>А. Устранение, предотвращение или уменьшение опасности в источниках образования и распространения вредных и опасных производственных факторов. Например, механизация и автоматизация технологических процессов, подбор и применение оборудования, оснащение рабочего места с учётом особенностей работника</p> <p>Б. Направлены на снижение времени неблагоприятного воздействия факторов производственной среды и трудового процесса на работника. Например, организация и проведение предварительных и периодических медицинских осмотров</p> <p>В. Направлено на повышение сопротивляемости организма к определённым профессиональным вредностям, ограничение накопления в организме вредных веществ</p> <p>Г. Использование средств для предотвращения или уменьшения</p>		Характеристика профилактической меры		Название профилактической меры	А.		1.		Б.		2.		В.		3.		Г.		4.	
			Характеристика профилактической меры		Название профилактической меры																	
А.		1.																				
Б.		2.																				
В.		3.																				
Г.		4.																				

		воздействия на работника вредных и опасных производственных факторов, особых температурных условий, а также для защиты от загрязнения
3	Ситуационная задача	<p>Идущий впереди Вас человек в аптеку, вскрикнул, упал, судорожные подергивания конечностей к моменту Вашего приближения прекратились. Объективно: виден зажатый в руке, свисающий с электростолба оголенный провод. Это – электротравма. Ваши действия?</p> <p>1- определить наличие пульса, дыхания, величину зрачков, т.е. исключить клиническую смерть. 2- на место ожога наложить асептическую повязку, 3-отключить рубильник, 4-убрать провод сухой палкой, 5-госпитализация в положении лежа, на носилках, тепло укрыть, во время транспортировки следить за пульсом, а\д, частотой дыхательных движений.</p>

### **Типовые контрольные вопросы для устного опроса на промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)**

1. Здоровье и здоровый образ жизни: основные понятия, ЗОЖ как основа укрепления и сохранения личного здоровья, факторы, способствующие укреплению здоровья.
2. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой.
3. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их социальные последствия.
4. ЧС мирного времени. ЧС природного происхождения.
5. ЧС техногенного происхождения. ЧС социального происхождения.
6. Защита и жизнеобеспечение населения в условиях ЧС.
7. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.
8. Характеристика ядерного оружия и действий населения в очаге ядерного поражения.
9. Особенности химического оружия (действия населения в очаге химического поражения) и характеристика биологического оружия (действия населения в очаге биологического поражения).
10. Защита населения при радиоактивном и химическом заражении местности.
11. ГО, основные понятия и определения, задачи. Структура и органы управления ГО.
12. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС.
13. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.
14. Понятие устойчивости работы объектов экономики. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов. Пути и способы повышения устойчивости работы объектов.
15. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных ЧС и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.
16. Основы обороны государства.
17. Национальная безопасность и интересы России. Угрозы национальной безопасности России. Обеспечение национальных интересов России.
18. Военная доктрина и военная организация Российской Федерации.
19. Вооруженные силы России, их структура и предназначение. Виды и рода войск Вооруженных сил России.
20. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.
21. Воинский учет. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на воинскую службу.
22. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе.
23. Прохождение военной службы по призыву и по контракту.
24. Альтернативная гражданская служба. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.

25. Воинская обязанность, её основные составляющие. Требования военной деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего.

26. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих. Статус военнослужащего. Права и ответственность военнослужащего.

27. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск.

28. Боевые традиции Вооруженных сил России. Воинские символы и ритуалы.

29. Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.

30. Основные виды образовательных организаций военного профессионального образования.

### **Критерии оценки промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)**

Оценка «отлично» выставляется студенту:

– правильность и четкость ответа на устный вопрос; отсутствие ошибок, оговорок;

– полнота ответа: знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса;

– собственный анализ и оценка излагаемого материала (если вопрос предполагает, сопоставление концепций (положений) разных авторов), примеры, раскрытие возможных противоречий, проблем, их оценка;

– четкость, последовательность и грамотность речи;

– самостоятельность и правильность решения ситуационной задачи, уверенность, логичность, последовательность и аргументированность изложения своего решения, используя понятия профессиональной сферы;

– системность знаний;

– допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами;

– тестовое задание решено правильно.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если:

– правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок;

– полнота ответа: недостаточно знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса;

– собственный анализ и оценка излагаемого материала (если вопрос предполагает, сопоставление концепций (положений) разных авторов), отсутствуют примеры (не демонстрирует способности к интеграции теоретических знаний и практики), слабое раскрытие возможных противоречий, проблем, их оценка;

– достаточная четкость, последовательность и грамотность речи;

– самостоятельность и в основном правильность решения ситуационной задачи, уверенность, логичность, последовательность и аргументированность изложения своего решения, используя понятия профессиональной сферы;

– достаточность и обоснованность;

– допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентом после указания преподавателя на них;

– тестовое задание решено правильно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если:

– правильность и относительная четкость ответа на устный вопрос;

– неполнота ответа: фрагментарное знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса;

– затруднения при выявлении причинно-следственных связей и формулировке основных положений, рассмотрение различных точек зрения, выводов при ответе на вопрос (если вопрос предполагает, сопоставление концепций (положений) разных авторов), отсутствуют примеры (обнаруживает понимание материала, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения или привести свои примеры);

– непоследовательность при изложении материала;

– в основном решил ситуационную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия профессиональной сферы;

– допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя;

- тестовое задание решено неправильно.
- Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если;
  - изложение ответа на вопрос неполное, бессистемное;
  - неумение производить простейшие операции анализа и синтеза; делать обобщения, выводы при ответе на вопрос;
  - не решил ситуационную задачу, или решил с грубыми ошибками;
  - допускаются существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя;
  - тестовое задание решено неправильно.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине; критерии оценки; шкалы оценивания; порядок проведения оценочных процедур определяется комплектом оценочных материалов по дисциплине.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Основная литература

1. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 225 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018956-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2080530>
2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17843-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536668>

### 8.2. Дополнительная литература

1. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 634 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20029-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557478>
2. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 641 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17728-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537858>
3. Медико-биологические основы безопасности : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 475 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16111-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530445>



### 8.3. Программное обеспечение

Microsoft Windows  
 Microsoft Office или Яндекс 360  
 Консультант-Плюс  
 Google Chrome или Яндекс.Браузер

### 8.4. Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы

- Федеральный образовательный портал по основам безопасности жизнедеятельности - <http://www.obzh.ru/>
- Интернет-проект «ОБЖ.РФ» – <http://обж.рф/>
- Официальный сайт Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России) - <http://www.mchs.gov.ru/>
- Электронная библиотечная система «СКСИ» – <https://www.sksi.ru/environment/ebs/1363/>
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» — <http://www.consultant.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru/>
- Электронно-библиотечная система ZNANIUM - <https://znanium.com/>

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины требуется следующее материально-техническое обеспечение:

- для проведения лекций – учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, компьютер, расходные материалы;
- для проведения семинаров – учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, компьютер, расходные материалы; кабинет безопасности жизнедеятельности;
- для организации самостоятельной работы – помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института, расходные материалы;
- для текущего контроля и промежуточной аттестации - учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, компьютер, расходные материалы.

## 10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение модуля обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение модуля обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения среднего профессионального образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - присутствие тьютора, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
  - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
  - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
  - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
  - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
  - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;
  - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 40.02.04 «Юриспруденция».